

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Российской Федерации
МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета
Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан
Новоильмовская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Еремеева Т.А.

Протокол №1 от «26 »
августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

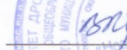


Долгов И.П.

Протокол №1 от «28»
августа 2025 г.

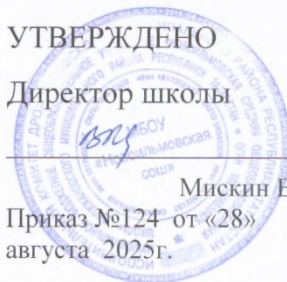
УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Мискин В.А.

Приказ №124 от «28»
августа 2025г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета « Русский родной язык»

для обучающихся 2класса

с. Новое Ильмово 2025 – 2026 уч.год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Русский родной язык

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции;
- понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических), лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:

- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления;
- умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения;

Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Русский язык: прошлое и настоящее	24
2	Язык в действии	26
3	Секреты речи и текста	18
Итого:		68 ч

Русский язык: прошлое и настоящее (24ч)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ковш, решето, сито); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижка): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сварить, ни за какие коврижки).

Язык в действии (26 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений.

Секреты речи и текста (18 ч)

Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения ты и вы.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текста: развернутое толкование значения слова.

Создание текста-инструкции с опорой на предложенный текст. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках

Календарно-тематическое планирование по русскому родному языку

Александрова О.М., Вербицкая Л.А. Русский родной язык. 2 кл.,

Москва «Просвещение», 2022 г

№	Раздел. Тема урока	Кол часов	Дата изучения
1	Русский язык: прошлое и настоящее (24 ч) По одежке встречают...	1	04.09
2	Во что раньше одевались дети.	1	06.09
3	Одежда детей в картинах русских художников.	1	11.09
4		1	13.09
5	Ржаной хлебушко- калачу дедушка.	1	18.09
6	Русские пословицы о хлебе.	1	20.09
7	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи.	1	25.09
8	Что ели в старину.	1	27.09
9	Каша-кормилица наша.	1	02.10
10	Что ели в старину.	1	04.10
11	Любишь кататься, люби и саночки возить.	1	09.10
12	Детские забавы.	1	11.10
13	Делу время, потехе час.	1	16.10
14	Русские народные игры.	1	18.10
15	Русские народные игрушки.	2	23.10
16			25.10
17	В решете воду не удержишь.	1	08.11
18	Домашняя утварь.	1	13.11
19	Предметы домашней утвари в загадках, пословицах и стихах.	2	15.11
20			20.11
21	Самовар кипит, уходить не велит.	1	22.11
22	Разновидности самоваров на Руси.	1	27.11
23	Традиция русского чаепития.	2	29.11
24			04.11
25	Язык в действии (26 ч) Помогает ли ударение различать слова?	2	06.12
26			11.12
27	Учись произносить правильно.	2	13.12
28			18.12

29	Для чего нужны синонимы?	2	20.12
30			25.12
31	Словарная работа. Словосочетания с употреблением синонимов	2	27.12
32			15.01
33	Для чего нужны антонимы?	2	17.01
34			22.01
35	Употребление антонимов в речи.	2	24.01
36			29.01
37	Как появились пословицы?	2	31.01
38			05.02
39	Как появились фразеологизмы?	2	07.02
40			12.02
41	Русские фразеологизмы и фразеологизмы народов мира.	2	14.02
42			19.02
43	Как можно объяснить значение слова?	2	21.02
44			26.02
45	Лексическое значение слов.	2	28.02
46			05.03
47	Встречается ли в сказках необычное ударение?	2	07.03
48			12.03
49	Встречается ли в стихах необычное ударение?	2	14.03
50			19.03
51	Секреты речи и текста (18ч)	2	21.03
52			26.03
53	Учимся вести диалог.	2	09.04
54			11.04
55	Устойчивые этикетные выражения	2	16.04
56			18.04
57	Устный ответ как жанр монологической устной	2	23.04
58			25.04
59	Составляем развёрнутое толкование значения слова.	2	30.04
60			02.05
61	Устанавливаем связь предложений в тексте.	2	02.05

62			07.05
63	Восстановление деформированного текста.	2	09.05
64			14.05
65	Создаём тексты-инструкции и тексты –повествования.	2	16.05
66			
67	Представление результатов выполнения проектных работ	2	21.05
68	Обобщающий урок.		23.05